Themen	Angestrebte Kompetenzen (Fachkompetenzen und weiterführende Kompetenzen)
<p><u>Sprechen und Zuhören</u></p> <p>Mögliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Erzählkreis • Buchvorstellung• Referate K1 (K3)• Klasse 2000 • Hörspurgeschichten• Vorlesen, Hören und Verstehen• Vorlesen durch die Lehrkraft	<p>Zu anderen sprechen <i>Die Schülerinnen und Schüler können in vertrauten und überschaubaren Situationen des Vor und Mit anderen Sprechens angemessen und adressatengerecht kommunizieren, z. B. in Gesprächen, bei Präsentationen.</i></p> <p>Vor anderen sprechen <i>Die Schülerinnen und Schüler können über einen kurzen, begrenzten Zeitraum (vorbereitet und durch Medien gestützt) sprechen und eigene kommunikative Ziele verfolgen (Ausdrucks-, Darstellungs- und Appellfunktion).</i></p> <p>Verstehend Hören <i>Die Schülerinnen und Schüler können die Aufmerksamkeit auf die Beiträge anderer richten und ihr Verstehen in vertrauten und überschaubaren Situationen zum Ausdruck bringen.</i></p>

Schreiben

Mögliche Inhalte:

- Schönschreibübungen
- Mit unterschiedlichen Schriften experimentieren

- Grundwortschatz (Lernwörter/ Satz des Tages)
- Satzgrenzen, Satzschlusszeichen, Wörtliche Rede
- Fresh-Methode (Auslautverhärtung, Ableitungen, Wortverlängerungen, Konsonantenverdoppelung, Großschreibung bei Nomen, Merkwörter)
- Ordnen nach dem ABC
- Rechtschreibhilfen (Rechtschreibfächer)

- Einen Brief schreiben
- Eine Bildergeschichte schreiben
- Personenbeschreibung
- Schreibstrategien kennenlernen (numerische Gliederung, Cluster, MindMap)

Über Schreibfertigkeiten verfügen

Die Schülerinnen und Schüler schreiben kurze Sätze flüssig und sie schreiben in einer leserlichen Handschrift.

Orthografisch schreiben

Die Schülerinnen und Schüler schreiben Wörter aus dem Grundwortschatz richtig, sie beachten die Zeichensetzung, kennen Rechtschreibstrategien und Rechtschreibhilfen und wenden diese an. Sie überprüfen und korrigieren Texte auf korrekte Rechtschreibung.

Texte verfassen, planen und strukturieren.

Die Schülerinnen und Schüler planen und strukturieren, formulieren und überarbeiten eigene Texte. Sie wenden dafür Schreibstrategien an.

Lesen

Mögliche Inhalte:

- Tägliche Leseübungen im Leseband (Lesetandem, Dialogisches Lesen, Lesen im Klassenverband, Lesepatenschaften)

- Lesestrategien vermitteln (Überschriften, Zwischenüberschriften, Absätze, Abbildungen)

Vor dem Lesen

- Vorwissen aktivieren
- Erwartungen an den Text formulieren

Während des Lesens

- Verstehensschwierigkeiten erkennen und beheben
- Unbekannte Wörter nachfragen und nachschlagen

Nach dem Lesen

- Zentrale Textaussagen wiedergeben

Lesefähigkeit „Flüssiges Lesen“:

Die Schülerinnen und Schüler lesen leise und laut, automatisiert, genau, sinngestaltend und zügig.

Leseverstehen:

Die Schülerinnen und Schüler kennen Lesestrategien, wenden diese an und lesen dem Lernstand entsprechende Texte sinnverstehend.

Auseinandersetzung mit Texten und Medien:

Mögliche Inhalte:

- Erzählende Textformen kennen lernen (Gedichte, Sach- und Erzähltexte)
- Fachbegriffe (Reim, Strophe, Vers)
- Eine Ganzschrift lesen (z.B. Lesetagebuch)

Über Textwissen verfügen

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Texten unterschiedlicher medialer Form, Textsorten und Gattungen.

Nutzung und Erschließung unterschiedlicher medialer Angebote

- Besuch der Schul- und Gemeindebücherei
- Weihnachtstheater
- AutorInnenvorlesung
- Buchvorstellung

Die Schülerinnen und Schüler nutzen unterschiedliche mediale Angebote und erschließen sich Inhalte unterschiedlicher medialer Formen.

Sprache und Sprachgebrauch

Mögliche Inhalte:

- Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive)
- Wortfelder, Wortbausteine, Wortfamilien
- Satzarten
- Verben konjugieren
- Wörterbucharbeit

- Szenische Darstellung
- Rollenspiele durchführen
- Gedichte, Reime, Sprachspiele
- Unterschiede zwischen gesprochener und geschriebener Sprache kennen

Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen

Die Schülerinnen und Schüler können an ausgewählten Beispielen grundlegende sprachliche Strukturen in Texten und Gesprächen, in gesprochener und geschriebener Sprache – auch unter Nutzung von Ressourcen zur deutschen Sprache (z. B. Wörterbücher, Grammatiken) – beschreiben und nutzen.

Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen und beschreiben Aspekte sprachlicher Verständigung und sprachlicher Variation in Texten und Gesprächen.

Anbahnung der Medienkompetenzen (verpflichtend ab Klasse 4):

- Kompetenzbereich 1: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren
- Kompetenzbereich 2: Kommunizieren und Kooperieren
- Kompetenzbereich 3: Produzieren und Präsentieren
- Kompetenzbereich 4: Schützen und sicher Agieren

- Kompetenzbereich 5: Problemlösen und Handeln
- Kompetenzbereich 6: Analysieren und Reflektieren

Die überfachlichen Kompetenzen: Selbstkompetenz, Lernmethodik, motivationale Einstellung und soziale Kompetenzen werden im Fach Deutsch weiterentwickelt und gefördert.

Die Regionalsprache Niederdeutsch findet in allen Klassenstufen als durchgängiges Unterrichtsprinzip seine Anwendung.