

| Thema                    | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                | Unterrichtsgestaltung/ Material                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Medien (möglich)                                                                                                                                                                                                                                              | Schul-<br>woche |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Kennenlernen             | Organisatorisches<br>Kennenlernen<br>Singen                                                                                                                                                                                                            | nach Belieben                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-2             |
| Instrumentenkunde        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentengruppen unterscheiden</li> <li>• auf den Blasinstrumenten Töne erzeugen</li> <li>• ihre Funktionsweise verstehen</li> <li>• Instrumente am Klang erkennen</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsblätter (Rondo)</li> <li>• einfache Instrumente selbst bauen</li> <li>• Instrumente aus dem Bläserklassenbereich verwenden</li> <li>• Bläserklasse mit einbinden</li> <li>• Blasorchester mit einbinden</li> <li>• Projekttag Instrumentenbau</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckbriefe selbst erstellen</li> <li>• Informationen zu den Instrumenten sammeln</li> <li>• Informationen zum Blasorchester sammeln</li> <li>• Bauanleitungen suchen</li> <li>• Bauanleitungen schreiben</li> </ul> | 3-8             |
| Test „Blasinstrumente“   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               | 9               |
| Wdh. Notenwerte und Töne | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notenschlüssel</li> <li>• Grundtöne</li> <li>• Versetzungszeichen</li> <li>• Auflösungszeichen</li> <li>• Notenwerte</li> <li>• Rhythmen auszählen</li> <li>• Umsetzen auf das Keyboard</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdh. der Begriffe aus Klassenstufe 5</li> <li>• Kennenlernen des Keyboards (Keyboardschule)</li> </ul>                                                                                                                                                                             | Medien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdh. mit Hilfe von Übungen im Internet</li> <li>• Informationen über das Keyboard sammeln und Steckbrief erstellen</li> </ul>                                                                                | 10 - 16         |
| Test „Keyboard“          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über das Keyboard abfragen</li> <li>• Stück vorspielen</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               | 17              |
| Weihnachten              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Singen von Weihnachtsliedern</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               | 18-20           |
| Komponistenbetrachtung   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über einen Komponisten sammeln</li> <li>• Leben und Werk des Künstlers betrachten</li> <li>• Musikstücke des Komponisten hören und besprechen</li> <li>• (Bilder zur Musik zeichnen)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsblätter in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden</li> <li>• Rondo-Bücher</li> <li>• (bei Bach) Informationen zur Orgel</li> <li>• Besichtigung der Orgel</li> <li>• Stationsarbeit zum Komponisten</li> <li>• verschiedene Musikstücke des Musikers beschreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über den Musiker aus dem Internet suchen</li> <li>• Mappe über den Komponisten anlegen</li> </ul>                                                                                                      | 21-27           |

| Thema                | Inhalte                                                                                                                                                                                                           | Unterrichtsgestaltung/ Material                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medien (möglich)                                                                                                                                                                     | Schul-<br>woche   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Test                 | Entweder <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe bewerten</li> </ul> oder <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über den Komponisten abfragen</li> </ul>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | 28                |
| Tanzen               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich rhythmisch zur Musik bewegen</li> <li>• Tänze aus verschiedenen Epochen lernen</li> <li>• mit Hilfe von Alltagsgegenständen eine Choreografie erarbeiten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache und schwierige Schrittfolgen einführen</li> <li>• Tänze aus verschiedenen Epochen einstudieren (Gruppenarbeit)</li> <li>• mit Hilfe von Besen, Basketbällen ein Rhythmusstück erarbeiten</li> <li>• in Gruppen eigene Tänze bzw. Rhythmusstücke erarbeiten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche über Möglichkeiten der Choreografie,</li> <li>• eigene Choreografie filmen und eventuell mit einem Programm bearbeiten</li> </ul> | 29-37             |
| Test                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten der eigenen Choreografie</li> </ul>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                   |
| Zur freien Verfügung | a) Singen von Liedern<br>b) Instrumentalspiel<br>c) Rhythmusstücke<br>d) Mouth/Bodypercussion<br>e) Kleinere Theaterstücke                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Bis zum Schluss 😊 |