

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach/ den Fachbereich: Erdkunde

Jahgangsstufe: 5

Thema: Die Erde erkunden

Zeit: 14 Stunden

Inhalte	Kompetenzen	Medien/ Unterrichtsgestaltung
<u>Die Erde erkunden</u> Mit Astronauten um die Erde Der Globus: Erdteile und Ozeane Projekt. Wir basteln einen Globus Entstehung von Tag und Nacht Entstehung der Jahreszeiten	<u>Ich kann....</u> - aus Texten Informationen entnehmen - Bildmaterial auswerten - Kontinente und Ozeane nennen - Entstehung von Tag und Nacht sowie der Jahreszeiten verstehen und erklären - ausschneiden, anmalen, zuordnen auf AB - einen Globus nach Anweisung basteln - Unterlagen ansprechend und ideenreich gestalten - Arbeitsschwerpunkte setzen - ausdauernd arbeiten	- Buch: Terra 5; Seite 4 - 19 - Globus - Arbeitsbogen - Bastelmaterial - Wandkarten - Tageslichtprojektor - Frontalunterricht - Partnerarbeit - Experimente - Unterrichtsgespräche

Thema: Arbeit mit dem Atlas

Zeit: 6 Stunden

Inhalte	Kompetenzen	Medien/ Unterrichtsgestaltung
<u>Arbeit mit dem Atlas</u> - Arbeit mit dem Register: Geographische Namen auffinden - Legenden verstehen - Höhenlinien/ Farben - Gradnetz - Verschiedene Karten (physische und thematische Karten) - Maßstab	<u>Ich kann...</u> - geographische Namen mit Hilfe des Registers auffinden - Symbole erkennen und deuten - die Aufteilung der Erde in Längen- und Breitengrade als Orientierungshilfe nachvollziehen - thematische Karten auswerten - Maßstäbe erklären und umrechnen	 - Atlas - Arbeitsbögen - material - verschiedenen Karten - Buch Terra 5 - Frontalunterricht - Partnerarbeit

→ Digitale Karten für das topographische Lernen. Digitale Karten auswerten und bewerten. (Kompetenz 1.2. → 1.2.1. und 1.3.2.)
Die SuS werten verschiedene digitale Karten aus und erstellen eigene Karten. Diese Karten werden systematisch gespeichert, so
dass das Abrufen und Weitergeben der Karten gewährleistet ist.

Thema: Deutschland im Überblick

Zeit: 10 Stunden

Inhalte	Kompetenzen	Medien/ Unterrichtsgestaltung
<u>Deutschland im Überblick</u> - Deutschland und seine Nachbarländer - Bundesländer und Landeshauptstädte - Großlandschaften - Flüsse, Mittelgebirge, große Städte - Projekt: Wir zeichnen eine Lernwandkarte	<u>Ich kann...</u> - die Nachbarländer von Deutschland nennen und ihre Lage bestimmen - die Bundesländer und ihre Landeshauptstädte nennen und ihre Lage bestimmen - die vier Großlandschaften aufzählen und zuordnen - in einer Gruppe mit anderen zusammenarbeiten (Aufgaben verteilen, Absprachen treffen, Arbeiten ausführen, sich gegenseitig helfen, Ergebnisse respektieren)	- Buch Terra 5 S. 54 - 61Atlas - Karten - Arbeitsbögen und - material - Atlas - Zeichenkarten - Farbstifte - Partnerarbeit - Einzelarbeit - Gruppenarbeit

→ Grafikprogramme für Kartenskizzen. Komplexe digitale Inhalte produzieren und in unterschiedlichen Formaten mittels digitalen Anwendungen veröffentlichen. (Kompetenz 3.1. → 3.1.2.)

Thema: Leben in bedrohten Gebieten

Zeit: 6 Stunden

Inhalte	Kompetenzen	Medien/ Unterrichtsgestaltung
<u>Leben in bedrohten Gebieten</u> - Küste in Gefahr Sturmfluten und Küstenschutzmaßnahmen - Vulkanismus und Erdbeben	<u>Ich kann...</u> - gefährdete Gebiete zuordnen - Schutzmaßnahmen aufzählen und beschreiben - den Vorgang eines Vulkanausbruchs beschreiben - aktiven Vulkanismus räumlich zuordnen - Entstehung und Auswirkungen eines Erdbebens beschreiben	 - Buch Terra 5 S. 46 - 51 - Atlas - Arbeitsbögen - Folien, TL - Projektor - Film

→ Web-Quest zu Vulkanismus und Erbeben. SuS suchen in verschiedenen digitalen Umgebungen und analysieren Informationen und Daten. (Kompetenz 1.1. → 1.1.3. und 1.2. → 1.2.1.

Inhalte	Kompetenzen	Medien/ Unterrichtsgestaltung
<u>Große Städte</u> - Verkehrsdrehscheibe Hamburg - Hamburger Hafen - Bundeshauptstadt Berlin - Aufgaben großer Städte - Verdichtungsräume/ Stadt und Umland	<u>Ich kann...</u> - Hamburg als Verkehrsknotenpunkt erkennen und die einzelnen Verkehrsmittel aufzählen - den Hamburger Hafen als bedeutenden Warenumsschlagplatz erkennen und zwischen Import - und Exportgütern unterscheiden - die Elbe als Verkehrshindernis und die dadurch entstehende Problematik (Elbquerung) erfassen - Hauptstadtfunktionen und wichtige Gebäude Berlins nennen - die Funktionen großer Städte erkennen, beschreiben und zuordnen - die wichtigsten Verdichtungsräume Deutschlands aufzählen und räumlich zuordnen	 - Prospektmaterial aus dem Reisebüro - Buch Terra 5, S. 62 - 79 - Arbeitsbögen und - material - Film - evtl. Exkursion

→ Große Städte: Stadtentwicklung digital dokumentieren. (Kompetenzen 3.1. → 3.1.1. und 3.1.2.) Eigene digitale Karten entwickeln und ausarbeiten.

→ Raumdarstellung untersuchen. (Kompetenz 6.1. → 6.1.1.) Wie werden verschiedene Räume dargestellt?

Thema: Ein Auto entsteht

Zeit: 6 Stunden

Inhalte	Kompetenzen	Medien/ Unterrichtsgestaltung
<u>Ein Auto entsteht</u> - Erste Autos in Deutschland - Ein Betriebsbesuch - Automobilhersteller in Deutschland - Säulendiagramm: zugelassene Kraftfahrzeuge in Deutschland	<u>Ich kann...</u> - die Entstehungszeit des ersten Automobils zeitlich datieren und die Erfinder benennen - die wichtigsten Produktionsschritte zur Herstellung eines Autos zusammenstellen - Produktionsstätten wichtiger Hersteller großen Städten zuordnen - Produktions- und Zulassungszahlen sinnvoll in Diagrammen darstellen - Wandplakate herstellen - Firmenlogos zuordnen	 - Buch Terra 5, S 92 - 95 - Prospektmaterial - Filme

Thema: Landwirtschaft

Zeit: 4 Stunden

Inhalte	Kompetenzen	Medien/ Unterrichtsgestaltung
<u>Landwirtschaft</u> - Vom Korn zum Brot - Ackerbaugebiete - Artgerechte Tierhaltung Massentierhaltung	<u>Ich kann...</u> - die Bedeutung von landwirtschaftlichen Erzeugnissen für unsere Ernährung einschätzen - die Produktionskette von der Aussaat bis zu Ernte nachvollziehen - den Weg vom Korn zum Brot beschreiben - die Notwendigkeit einer Fruchtfolge verstehen - zwischen Massentierhaltung und artgerechter Tierhaltung unterscheiden - die Bedeutung des Bio - Siegels erklären	 - Buch Terra 5, S. 98 - 105 - Anschauungsmaterial z.B. Brot und Getreideähren

→ Experteninterviews mit lokalen Akteuren führen und mit Hilfe von digitalen Endgeräten aufnehmen und präsentieren.
(Kompetenz 2.1. → 2.1.1.) Mit Hilfe verschiedener Kommunikationsmöglichkeiten kommunizieren und präsentieren.

Thema: Urlaubsgebiete in Deutschland

Zeit: 12 Stunden

Inhalte	Kompetenzen	Medien/ Unterrichtsgestaltung
<u>Urlaubsgebiete in Deutschland</u> - Urlaubsgebiete - Urlaub am Meer - Gefährdung des Wattenmeeres - Urlaub im Mittelgebirge Beispiel: Harz - Urlaub im Hochgebirge Beispiel: Alpen	<u>Ich kann...</u> - verschiedene Urlaubsformen beschreiben und sie den entsprechenden Urlaubs- gebieten zuordnen - wesentliche Unterscheidungsmerkmale zwischen Nord - und Ostsee benennen - die Einrichtung von Nationalparks begründen - die Bedeutung der Mittelgebirge für den Tourismus am Beispiel des Harzes erläutern - Freizeitbeschäftigungen im Hochgebirge den Jahreszeiten zuordnen - Vor - und Nachteile von Massentourismus aufzählen und deren naturräumliche Konsequenzen erkennen	 - Buch Terra 5, S. 106 - 121 - Prospektmaterial - Karten - Atlas

→ Digitales Planspiel: Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen. (Kompetenz 5.4.)