

Inhalte	Kompetenzen	Medien / U-Gestaltung
Die Großlandschaften Europas	Ich kann.... ...die europäischen Länder aufzählen, ihre Hauptstädte benennen, diese auf Karten verorten und deren naturräumliche Ausstattung erläutern. ... die europäischen Nebenmeere benennen und räumlich einordnen. ... Europa in die 7 Großregionen einteilen und ihnen die entsprechenden Länder zuordnen. ... mit dem Atlas arbeiten.	Buch Terra (6): S. 6 – 11 Globus Atlas Wandkarte Arbeitsbogen Buntstifte
Jahreszeitenklimate in Europa und ihre Auswirkungen auf Natur und Mensch (Seeklima, Übergangsklima, Landklima)	Ich kann... ... die verschiedenen Klimazonen Europas voneinander unterscheiden. ... den Vegetationszonen den Klimazonen zuordnen. ... Klimadiagramme lesen und den Klimazonen zuordnen.	Buch Terra (6): S. 12-13 Arbeitsbogen Klimadiagramme Folie Zusammenfassend: Orientieren und Üben → Terra (6) S. 14-15.

- Mit digitalen Wetterkarten arbeiten, produzieren und auswerten. (Kompetenzen 3.1. und 5.4.)
- Europa durch verschiedene thematische Karten darstellen, um die Großlandschaften räumlich abzubilden.

Inhalte	Kompetenzen	Medien / U-Gestaltung
Brückenschlag nach Skandinavien	Ich kann... ... die Funktion Schleswig-Holsteins als Brückenland erklären. ... aus Texten Informationen entnehmen und Kartenmaterial auswerten. ... den Ursprung des Begriffs „Vogelfluglinie“ herleiten und die Vogelfluglinie räumlich einordnen und über eine mögliche Erweiterung reflektieren. ... Tabellen (Fahrpläne) auswerten.	Terra (6): S. 16- 21 Arbeitsbögen Aktuelle Fahrpläne Zeitungsartikel
Verkehrswege über die Alpen	Ich kann... ... die Alpen als Transitregion erfassen und die Alpen als natürliche Verkehrsbarriere erkennen. ... Strategien der Bildbetrachtung und Auswertung anwenden. .. verschiedene Formen kombinierten Verkehrs benennen. ... folgende Fachbegriffe erläutern: Transitverkehr, Passstraße, Wintersperre, Basistunnel, Umwegtransit, Huckepacktransit. ... Umstrukturierungen und Neubauten von Alpentransversalen nennen.	Terra (6): S. 22- 25 Abbildungen Atlas Wandkarte
Streit um die Ostseeautobahn (A20)	Ich kann... ... den Verlauf der A20 verorten. .. die Notwendigkeit zum Bau erkennen. ... die Vor- und Nachteile der Ostseeautobahn benennen.	Terra (6): 26 – 29 Arbeitsbogen Rollenspiel Zeitungsberichte

	... mich in die Sichtweise von Interessenvertretern hineinversetzen.	
--	--	--

Jahrgangsstufe: 6

Thema: Europas Vielfalt im Spiegel seiner Länder

Zeit : 14 Wochen (28 Stunden)

Inhalte	Kompetenzen	Medien / U-Gestaltung
Frankreich: Von der Landwirtschaft zur Spitzentechnik (Zeit: insg. 6 Std.) - Metropole Paris - Frankreichs Landwirtschaft	Ich kann... ... die Länder Westeuropas mit Hilfe des Atlases verorten. ... die zentrale Funktion von Paris als Hauptstadt und Weltstadt benennen. ... Diagramme auswerten. ... Paris als historisches und kulturelles Zentrum erkennen und dessen Sehenswürdigkeiten aufzählen (z.B. Ile de la Cité, Louvre, Notre Dame, Eiffelturm,...). ... wirtschaftliche und kulturelle Bedeutung der Stadt Paris für Frankreich benennen. ... die räumlichen Folgen der notwendigen Expansion von Paris erkennen (Satellitenstädte, Infrastruktur, soziale Dimensionen) ... landwirtschaftliche Erzeugnisse benennen und diese den entsprechenden Agrarregionen zuordnen. ... folgende Fachbegriffe erläutern: intensive und extensive Landwirtschaft, Exportüberschuss, Import, Export.	Terra (6): S. 32 – 35 Diagramme Kartenmaterial Terra (6): S. 36 – 37 Atlas Arbeitsblatt Diagramme

Inhalte	Kompetenzen	Medien / U-Gestaltung
Südeuropa (Zeit: insg. 8 Std.)	Ich kann... ... die Länder, Inseln und Meeresteile benennen. ... die Entstehung, Bedeutung und die Folgen des Massentourismus erklären.	Terra (6): S. 50 – 51 Atlas Arbeitsblatt Terra (6): S. 52 – 53 Abbildungen Klimadaten
- Klima und typische Vegetation	... folgende Fachbegriffe erläutern: Mittelmeerklima, subtropisches Klima, Hartlaubgewächse, Kulturpflanzen, Ölbaum, Citrusfrüchte. ... traditionelle Formen des Ackerbaus und Bewässerungsformen benennen. ... Anbau und Arbeitskalender.	Terra (6): S. 54 – 55 Abbildungen Klimadaten Citrusfrüchte Terra (6): S. 56 – 59
- Italien	... die Entwicklungsunterschiede zwischen Nord- und Süditalien gegenüberstellen. ... folgende Fachbegriffe erläutern: z. Bsp. Mezzogiorno.	Terra (6): S. 60 – 61 Abbildungen Texte Erlebnisberichte Orientieren und Üben: S. 64 – 65
Nordeuropa (Zeit: insg. 6 Std.)	... die Länder, Inseln und Meeresteile Skandinaviens bzw. Nordeuropas benennen. ... die Besonderheiten der nördlichen Disposition erklären. ... die 3 Hauptwirtschaftszweige Nordeuropas benennen und erklären (Öl, Holz, Fischerei).	Terra (6): S. 66 – 75 Stationenarbeit Orientieren und Üben: S. 76 – 77
Osteuropa aus dem Weg nach Westen (Zeit: insg. 2 Std.)	... die Staaten Osteuropas benennen. ... Polen als Nachbarstaat Deutschlands begreifen.	Terra (6): S. 78 - 85 Gruppenarbeit Internetrecherche

→ Digitale Karten für das topographische Lernen. Digitale Karten auswerten und bewerten. (Kompetenz 1.2. → 1.2.1. und 1.3.2.)

Verschiedene Bereiche Europa durch digitale Karten kennenlernen und verorten.

Jahrgangsstufe: 6

Thema: Europa – Chancen und Probleme

Zeit : 5 Wochen (10 Std.)

Inhalte	Kompetenzen	Medien / U-Gestaltung
Die Entwicklung der EU	Ich kann...	Terra (6): S. 86 - 91
	... die Entstehung erklären und die Gründungsstaaten benennen.	Atlas
	... die Erweiterung der EU thematisch in einer Karte darstellen.	Stummkarte
	... zu erfüllende Kriterien zur Aufnahme in die EU anführen.	Arbeitsbogen
	... Ziele der EU nennen (4 Freiheiten des gemeinsamen Marktes) und internationale Handels- und Wirtschaftsbeziehungen aufzeigen.	Terra (6): S. 98 - 99
	... ich kann das Nord-Süd- und Ost- West – Gefälle des Wohlstandes mit Inhalten füllen.	
Migration in Europa	... die Hintergründe für Migration und die Lebensbedingungen für Migranten am Beispiel der Türkei erläutern (Flüchtlinge, Arbeitssuchende, Asyl).	Terra (6): S. 92 – 97
	... Diagramme auswerten und Bilder strukturiert beschreiben.	Erlebnisberichte
		Diagramme
		Kartenmaterial
		Gruppenarbeit
		Orientieren und Üben: S. 100 – 103

→ Digitales Planspiel: Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen. (Kompetenz 5.4.)

Beispiele für das Planspiel: Migration in Europa → Warum wandern wir nach Deutschland?

Soll die Türkei in die EU?