

# Themenübersicht für das Fach Erdkunde

Klassenstufe 8 / 1 Wochenstunde

angelehnt an Seydlitz Erdkunde 8 (SH) und Seydlitz Erdkunde 8 Arbeitsheft

mit Arbeitsheften/ Themenheften:

Erdkunde an Stationen 7-8 (Auer)

„China – Was verbirgt sich dahinter?“ (Wolfgang Wertenbroch – Kohl Verlag)

„Themenheft China 7-10“ (Elke Königsdorfer – Auer Verlag)

„Lernzirkel Indien“ (Martin Geisz – BVK)

Atlas: Alexander Weltatlas

Differenzierung: Quantitative und Qualitative Abstufung zwischen F, G, E, H

**F-Niveau: verkürzte Form des G-Niveaus**

(auf die einzelnen Förderschüler individualisiert)

|              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Halbjahr  |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>G-Niveau</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>E-Niveau</b>                                                                                                                               | <b>H-Niveau</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|              | 1. Gemeinschaft Unabhängiger Staaten (GUS)                                                                                                                                                                                                        | a. Topographischer Überblick der Staatengemeinschaft (AB, Atlas)<br><br>b. Geschichte der GUS (Seydlitz S. 11, AB)<br><br>c. Viele Völker – viele Probleme (Seydlitz 14-18, AB)<br><br>d. Schatzkammer Sibirien (Seydlitz S. 36- 37, topogr. Mat.)<br><br>e. Der Aralsee im Wandel der Zeit (Seydlitz S. 30 ff.) | a. -----><br><br>b. -----><br><br>Kommunistische Prinzipien<br><br>c. -----><br><br>d. -----><br>TransSib<br><br>e. -----><br>Desertifikation | a. -----><br><br>b. -----><br><br>-----><br>globale Streuung<br><br>c. -----><br>volkswirtschaftliche Relevanz<br><br>d. -----><br>-----><br>Baikal-Amur-Magistrale (BAM)<br>Gas für Deutschland und Europa (Seydlitz S. 38)<br><br>e. -----><br>-----><br>Desertifikation in ariden/ nicht ariden Gebieten |
|              | → Digitale Karten für das topographische Lernen. Digitale Karten auswerten und bewerten. (Kompetenz 1.2. → 1.2.1. und 1.3.2.)<br>→ Projekte zur Ressourcenschonung am Beispiels Sibiriens. Erarbeitung einer PowerPoint (Kompetenz 5.2. und 3.1.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Herbstferien |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. China auf dem Weg in die Zukunft | a. Landeskundlicher Überblick<br>Topographie<br>(Atlas, AB)                                                      | a. -----><br><br>Großregionen<br>(AB)                                               | a. -----><br><br>----->                                                                                            |
|                                     | b. Klima und LWT<br>(Seydlitz S. 84-86, AB)                                                                      | b. -----><br>Kulturpflanze Reis                                                     | b. -----><br>Kulturpflanze Reis<br>Auswertung Klimadiagramme                                                       |
|                                     | c. Demographie und Ein-Kind-Politik<br>(Seydlitz S. 88 ff., AB)                                                  | c. -----><br><br>Regionale Disparität zwischen<br>Westen und Osten (Arm –<br>Reich) | c. -----><br><br>-----><br><br>Methode: Demographische<br>Diagramme untersuchen und<br>problemorientiert auswerten |
|                                     | d. Drei-Schluchten-Staudamm<br>(AB, Themenhefte, Atlas)                                                          | d. ----->                                                                           | d. -----><br><br>Dilemma-Diskurs                                                                                   |
|                                     | e. Boomende Wirtschaftsmacht<br>(Seydlitz S. 100-106, AB,<br>Themenhefte)                                        | e. -----><br><br>Boomtown Shanghai                                                  | e. -----><br><br>-----><br><br>China – Wertbank der<br>Weltwirtschaft<br>(Seydlitz S. 98)                          |
|                                     | → Grafikprogramm für Kartenskizzen, um die Bevölkerungsverteilung innerhalb Chinas darzustellen (Kompetenz 3.1.) |                                                                                     |                                                                                                                    |
| Weihnachtsferien                    |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                    |

|             |                                 |                                                                                       |                                                  |                                                                                    |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Halbjahr |                                 | <b>G-Niveau</b>                                                                       | <b>E-Niveau</b>                                  | <b>H-Niveau</b>                                                                    |
|             | 3. Indien – Land der Gegensätze | a. Landeskundlicher Überblick<br>Topographie<br>(Atlas, AB)                           | a. ----->                                        | a. -----><br><br>Methode: Zeichnen eines<br>Höhenreliefs (Ostgatts /<br>Westgatts) |
|             |                                 | b. Demographie:<br>Bevölkerungswachstum<br>(Seydlitz S. 64)                           | b ----->                                         | b -----><br><br>Wdh.: Bevölkerungsdiagramme                                        |
|             |                                 | c. Vielfalt der Religionen;<br>Kastensystematik des Hinduismus<br>(Seydlitz 60-65 AB) | c ----->                                         | c -----><br><br>Diskrepanz zur indischen<br>Verfassung<br>(Seydlitz S. 63)         |
|             |                                 | d. Gesellschaft: Kinderarbeit<br>(Seydlitz S. 58, AB)                                 | d -----><br><br>Die Rolle der Frau<br>(AB)       | d -----><br><br>-----><br>Mädchen unerwünscht<br>(Seydlitz S. 54)                  |
|             |                                 | e. Geprägt vom Monsun<br>(Seydlitz S. 56)                                             | e -----><br>Jahreszeitenwind<br>(Seydlitz S. 57) | e -----><br>-----><br><br>Luv-/Lee Gatts                                           |

→ Wie stellen sich die Religionen selbst in Indien durch verschiedene Medien dar? Analyse verschiedener Medien hinsichtlich der Selbstdarstellung der Religionen. (Kompetenz 6.1.)

### Osterferien

|             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Halbjahr | 4. Eine Erde – eine Welt? | <p>a. Kulturerdteile / Grundbedürfnisse (Seydlitz S. 122 – 125, AB, Kulturerdteilkarte, Atlas)</p> <p>b. Ungleichheit auf der Welt (Seydlitz S. 116 – 152)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frauenarbeit</li> <li>- Ernährung</li> <li>- Bildung</li> <li>- Armut</li> </ul> | <p>a. -----&gt;</p> <p>b. -----&gt;</p> <p>-,Teufelskreis der Armut“</p> | <p>a. -----&gt;</p> <p>b. -----&gt;</p> <p>-,Teufelskreise“ als Faktor der Unterentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisierung</li> </ul> |
|             |                           | <p>→ Konsequenzen globaler digitaler Netzwerke reflektieren. Die Welt rückt durch die Globalisierung zusammen. (Kompetenz 4. → 4.4.)</p>                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                    |