

Themenübersicht für das Fach Erdkunde

Klassenstufe 9 / 1 Wochenstunde

angelehnt an Seydlitz Erdkunde 9/10 (SH) und Seydlitz Erdkunde 9/10 Arbeitsheft

mit Arbeitsheften/ Themenheften:

Atlas: Alexander Weltatlas

Differenzierung: Quantitative und Qualitative Abstufung zwischen F, G, E, H

F-Niveau: verkürzte Form des G-Niveaus

(auf die einzelnen Förderschüler individualisiert)

1. Halbjahr		G-Niveau	E-Niveau	H-Niveau
	1. Eine Erde – eine Welt?	a. Kulturerdteile / Grundbedürfnisse (Seydlitz S. 122 – 125, AB, Kulturerdteilkarte, Atlas) b. Ungleichheit auf der Welt (Seydlitz S. 116 – 152) - Frauenarbeit - Ernährung - Bildung - Armut	a. -----> b. -----> - „Teufelskreis der Armut“	a. -----> b. -----> - „Teufelskreise“ als Faktor der Unterentwicklung - Globalisierung
	Herbstferien			

	2. Australien	a. Landeskundlicher Überblick Topographie (Atlas, AB) b. Klimadiagramme und Klimazonen (Seydlitz S. 112-115, AB) Methode: Klimadiagramme auswerten; Bildbeschreibung c. Landnutzung am Beispiel von Schafhaltung (Seydlitz, S. 114, AB) d. Naturvolk Aborigines – Traditionelle Lebensweise und Leben in der modernen Gesellschaft (Seydlitz, S. 116-117, AB) e. Großes Barriereriff – Verortung und Entstehung von Riffen f. Wahlthema: - Neuseeland (Seydlitz S. 118-119) - Ozeanien /Seydlitz S. 120-121) mit Tsunami oder Piraterie - Probleme der räumlichen Weite im Alltag (School on the air, Royal flying doctor service, etc.)	a. -----> Großregionen, Bundesstaaten (AB) b. -----> Vegetationszonen c. -----> Abhängigkeit Klima und Landnutzung d. -----> „Stolen Generations“ (Film „Long walk home“) e. -----> Gefährdung durch den Menschen (z.B. Tauchtourismus)	a. -----> -----> b. -----> -----> Einfluss des Monsunregens, ??? c. -----> -----> Rinderfarmen und Bodenschätze d. -----> -----> Verdrängung von Naturvölkern weltweit e. -----> -----> Auswirkung des Klimawandels auf das Ökosystem
		→ Digitale Karten für das topographische Lernen. Digitale Karten auswerten und bewerten. (Kompetenz 1.2. und 1.3.→ 1.2.1. und 1.3.2.) → Grafikprogramme für Kartenskizzen verwenden. (Kompetenz 3.1.) Weihnachtsferien		

2. Halbjahr		G-Niveau	E-Niveau	H-Niveau
	3. Pazifikraum – Motor der Weltwirtschaft	a. Landeskundlicher Überblick Topographie (Atlas, AB) b. Leben im bedrohten Gebiet: Plattentektonik (Seydlitz, S. 86-91) Lage Japans im seismographisch Gebiet (Vulkane in Japan und Schutzmaßnahmen) c. Leben auf engem Raum (räumliche Enge und Bevölkerungswachstum) (Seydlitz S. 92-93, S. 98-99) d. Fischfang und Landwirtschaft (Seydlitz S. 94-95): Bedeutung des Fischfangs für Japan Wirtschaften auf engem Raum: Terrassenwirtschaft (Seydlitz S. 95) e. Wirtschaftsmacht Japan – Gründe des Erfolgs (Rohstoffabhängigkeit/- mangel), (Seydlitz S. 102-105) f. Wirtschaftsbündnisse (Tigerstaaten), (Seydlitz S. 106-107): Definition Tigerstaat	a. -----> b -----> Plattenbewegungen und – grenzen (Seydlitz S. 90) c -----> Neulandgewinnung (Yamakiri) d -----> Industrielle Belastung der Fisch und dadurch resultierende Probleme -----> e -----> Methode: Diagramme auswerten f -----> Pantherstaaten	a. -----> b -----> -----> -----> Ring of Fire (Pazifischer Feuerring) c -----> -----> Yamakiri in Verbindung mit seismographischer Aktivität (Probleme? Schutzmaßnahmen?) d -----> -----> Walfang als Politikum (Film: „Die Bucht“) -----> e -----> -----> f -----> -----> ASEAN, APEC
→ Digitale Karten für das topographische Lernen. Digitale Karten auswerten und bewerten. (Kompetenz 1.2. und 1.3. → 1.2.1. und 1.3.2.) → Grafikprogramme für Kartenskizzen verwenden. (Kompetenz 3.1.) → Digitales Planspiel zu Überbevölkerung in Japan → Raumnot (Kompetenz 5.4.) Osterferien				

2. Halbjahr	4. Europa wächst zusammen	a. Landeskundlicher Überblick Topographie: Staaten und Hauptstädte (Atlas, AB) b. Definition Europa (Seydlitz S. 52-55) c. Auf dem Weg zur EU: Geschichte mit Beitritten (Seydlitz S. 50-51, S. 62-63), d. Funktion der EU und EU-Gremien (Seydlitz S. 60-61, 70-71) e. Ungleichheiten in der EU (Seydlitz S. 64-65): Arten von Ungleichheit f. Aktuelle Themenschwerpunkte (Methode: Referate? S. 80-81): - Wirtschafts- und Währungsunion - „Eurokrise“ - Griechenland und andere g. Migrationsziel Europa(Seydlitz S. 78-79): Herkunftsländer und Beweggründe	A -----> B -----> C -----> Aufnahmekriterien D-----> E -----> Strukturfonds G -----> -----> -----> Umgang der Politik mit dem Flüchtlingsproblem	A -----> B -----> C -----> -----> Aufnahme der Türkei in die EU? (S. 68-69) D -----> E -----> -----> G -----> -----> -----> ----->
		→ Onlinezeitung nutzen und erstellen. Wie wird Europa dargestellt? (Kompetenz 1.1. und 1.2.) → Digitale Briefpatenschaften mit Mitgliedern aus Europa. (Kompetenz 2.5. → 2.5.1.) Per IServ oder als Forum.		