

Grund- und Gemeinschaftsschule Lensahn

Schulinternes Fachcurriculum Evangelische Religion – Sekundarstufe I

Stand: 20.02.2020

Die Grundlage dieses Fachcurriculums bilden die Fachanforderungen „Evangelische Religion“ für die Sekundarstufe I des Landes Schleswig-Holstein (Stand: August 2016).

„Ziel des Evangelischen Religionsunterrichts in der Sekundarstufe I ist der Erwerb religiöser Bildung. Der Unterricht in der Sekundarstufe I vertieft und die religiösen Bildungsprozesse der Primarstufe. Die Schülerinnen und Schüler eignen sich Wissen, Fähigkeiten, Einstellungen und Haltungen an, die für einen sachgemäßen Umgang mit der eigenen Religiosität, mit dem christlichen Glauben und mit anderen Religionen und Weltanschauungen notwendig sind. Im Kontext einer von Pluralität bestimmten Lebenswelt und zunehmender religiöser Diversifizierung sowie zentraler gesellschaftlicher Herausforderungen und vielfältiger religiös geprägter Ausdrucksformen der Gegenwartskultur können die Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Überzeugungen entwickeln und begründet vertreten. Unterschieden nach prozessbezogenen und inhaltsbezogenen Kompetenzen zielt der Kompetenzerwerb auf den Erwerb religiöser Orientierungsfähigkeit. Schülerinnen und Schüler werden befähigt, religiös bedeutsame Anforderungssituationen und Problemstellungen zu bewältigen.“ (Fachanforderungen S. 17)

„Prozessbezogene und inhaltsbezogene Kompetenzen religiöser Bildung sind wechselseitig aufeinander bezogen und bedingen sich gegenseitig. Sie werden im Unterricht so miteinander verknüpft, dass der Aufbau der prozessbezogenen Kompetenzen als Ziel religiöser Bildung durch die inhaltsbezogenen Kompetenzen systematisch gefördert wird.“ (Fachanforderungen S. 17)

Am Ende der Sekundarstufe I sollen die Schülerinnen und Schüler über folgende prozessbezogene Kompetenzen verfügen:

- 1) Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben
- 2) Deutungsfähigkeit: religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
- 3) Urteilsfähigkeit: in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen
- 4) Dialogfähigkeit: am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen
- 5) Gestaltungsfähigkeit: religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

Tabellarische Übersicht zu den Jahrgängen

Die Dauer und der Umfang der angegebenen Unterrichtseinheiten richtet sich nach der individuellen Lernsituation der Klasse und der jeweils von der Religionslehrkraft gesetzten inhaltlichen Schwerpunkte. Der Grad der Differenzierung wird durch die Variationen der Aufgabenstellung und die erwartete inhaltliche Tiefe der Aufgabenbearbeitung mithilfe der entsprechenden Operatoren gewährleistet.

Jahrgang 5 (zwei Std.):

Themen (Kompetenzbereiche)	Inhalte / Gestaltung	Bemerkungen / Leistungskontrollen	Digitale Kompetenz(en)
Der Einzelne und die Gemeinschaft (K II)	z.B. Familie, Freundschaft, Regeln, Klassengemeinschaft, Zehn Gebote, Wahrheit und Lüge, Konflikte	– Kleine Präsentationen – mündliche Beiträge in Bezug zu den prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen	– Messenger-Programme für den Klassenaustausch (K2)
Feste und Feiern (K I und K III)	z.B. Kirchenkreislauf, Advent, Weihnachten, Epiphany, Fastenzeit, Ostern und Passionszeit, Pfingsten und Himmelfahrt, Feste im Islam und Judentum	– LZK über den Kirchenkreislauf / die Feste im Kirchenkreislauf	– Sitten und Bräuche medial erkunden (K1) und medial präsentieren (K3)
Die Bibel (K IV)	z.B. Aufbau der Bibel, Orientierung in der Bibel, verschiedene Bibelausgaben, Entstehung des AT und NT, Heilige Schriften im Islam und Judentum	– LZK über die Orientierung in der Bibel – mündliche Beiträge in Bezug zu den prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen	– Religiöse Schriften medial entdecken (K 1)
<i>Didaktische Reserve: Gerechtigkeit (K I und K II)</i>	<i>z.B. Armut und Reichtum, Kinderrechte, Inklusion und Integration, Nächstenliebe</i>	<i>– kreative Unterrichtsbeiträge – kleine Präsentationen</i>	<i>– eine Umfrage medial erstellen und durchführen (K 2)</i>

Jahrgang 6 (eine Std.):

Themen (Kompetenzbereiche)	Inhalte / Gestaltung	Bemerkungen / Leistungskontrollen	Digitale Kompetenz(en)
Die Schöpfung (K I, K II und K III)	z.B. Schöpfungserzählungen in der Bibel, Urknall-Theorie, weitere Schöpfungserzählungen, Auftrag des Menschen, Umgang mit der Umwelt	– Collage zum Umgang mit der Umwelt – kleine Präsentationen – kreative Unterrichtsbeiträge	– virtuelle und fiktionale Weltkonstrukte und damit verbundene Konsequenzen wahrnehmen (K 4)
Martin Luther und die Reformation (K II)	z.B. wichtige Stationen im Leben Martin Luthers, Ablasshandel, Reformation, Erfindung des Buchdrucks, Leben im Kloster, Spaltung der Kirche	– LZK zu den wichtigen Stationen im Leben Martin Luthers – Besuch eines Klosters	– virtuelle Erkundung von Klöstern (K 1) – Stationen im Leben Martin Luthers anhand von Online-Spielen bearbeiten (K 1)
Evangelische und katholische Kirche (K III und K IV)	z.B. typische Elemente der Konfessionen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen, Kirchenräume, Ökumene, orthodoxer Glaube	– Besichtigung einer evangelischen und/ oder katholischen Kirche – LZK zu den typischen Elementen / Gemeinsamkeiten / Unterschieden – Spiel auf www.kirche-entdecken.de	– religiöse Räume / Kirchenräume virtuell erkunden (K 1)
Zeit und Umwelt Jesu (K I)	z.B. historischer und biblischer Jesus, Menschen und Volksgruppen zur Zeit Jesu, Leben zur Zeit Jesu, Bedeutung Jerusalems für Christentum / Islam / Judentum, die ersten Christen	– Projekt: Zeit und Umwelt Jesu (Projektmappe, mündliche Präsentation, Produkt)	– Informationen zur Zeit Jesu medial darstellen (K 2) – Umwelt Jesu medial erkunden (K 1)
<i>Didaktische Reserve: Gewissen (K II)</i>	<i>Gewissensbildung, gutes und schlechtes Gewissen, Dilemmata</i>	– kleine Präsentationen – kreative Unterrichtsbeiträge	– Beispiele von Gewissensbildung medial entdecken (K 1)

Jahrgang 7 (eine Std.):

Themen (Kompetenzbereiche)	Inhalte / Gestaltung	Bemerkungen / Leistungskontrollen	Digitale Kompetenz(en)
Abrahamitische Religionen (K I, K III und K IV)	z.B. typische Elemente des Christentums, des Islams und des Judentums, Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Religionen, Besonderheiten der Religionen, Feste und Feiern, Bedeutung von Abraham, heilige Kulturstätten	– LZK zum Fachwissen: Christentum, Islam und Judentum – kleine Präsentationen – Besuch einer Moschee und/ oder einer Synagoge	– religiöse Merkmale medial erarbeiten (K 1) – religiöse Räume virtuell erkunden (K 1)
Fernöstliche Religionen (K I und K III)	z.B. Polytheismus, typische Elemente des Hinduismus und Buddhismus, historische Persönlichkeiten, hinduistische Götter und Gottheiten, Feste und Riten, Indien, Mönchtum	– Besuch eines buddhistischen Zentrums – LZK zum Fachwissen: Hinduismus und/ oder Buddhismus – kleine Präsentationen	– religiöse Zusammenhänge medial darstellen (K 2)
Sekten und religiöse Sondergruppen (K III)	z.B. Menschen auf der Suche, Stufen der Abhängigkeit (Vereinnahmungsmechanismen), Merkmale von Sekten und religiösen Sondergruppen, Zeugen Jehovas, Scientology, Ausstieg aus einer Sekte/ religiösen Sondergruppe	– LZK zu den Vereinnahmungsmechanismen / Merkmalen – kleine Präsentationen – Film „Bis nichts mehr bleibt“	– Merkmale von Sekten und religiösen Sondergruppen (ggf. auch ihre Präsenz in sozialen Netzwerken) medial erkunden (K1)
Tod und Trauer (K II)	z.B. Sterbephasen, Trauerphasen, Bestattungsriten im Christentum / Islam / Judentum, Leben nach dem Tod, Sterbehilfe	– kleine Präsentationen – Besuch eines Friedhofs – ggf. LZK zu den Sterbe- und Trauerphasen	– ggf. eine anonyme Umfrage medial erstellen und durchführen (K 2)
<i>Didaktische Reserve: Orientierung</i> (K II)	<i>z.B. Sinn des Lebens, Frage nach Gott, Glück, Vorbilder und Selbstbild</i>	– <i>kleine Präsentationen</i> – <i>kreative Unterrichtsbeiträge</i>	– <i>Recherche zu positiven und negativen Vorbildern (K 1)</i>